

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования

Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
Психологии

Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).
- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» является частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

Знания:

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 34 часа,

самостоятельная работа обучающихся - 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		34
в том числе:		
теоретическое обучение		14
практические занятия		20

<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		14
лабораторные занятия		
контрольные работы (если предусмотрены)		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа (всего)		2
<i>Итоговая аттестация в форме дифзачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	<i>Практические занятия (в форме практической подготовки)</i>	2/2	
	Пути овладения педагогической техникой. Составление памятки для педагога «Правила жестикულიрования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2/2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, ро-	2	

умения педагога в общении с детьми	дителей. Педагогическая этика.		
	Практические занятия	2	
	Личность педагога и техника общения. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	Практические занятия (в форме практической подготовки)	2/2	
	Причины появления конфликтов в педагогической деятельности Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	2/2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	Практические занятия (в форме практической подготовки)	2/2	
	Социально-ценностное значение групповой деятельности. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2/2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	Практические занятия (в форме практической подготовки)	4/4	

	Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2/2	
	Организация игровой деятельности. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2/2	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2	
	Практические занятия (в форме практической подготовки)	4/4	
	Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2/2	
	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2/2	
Дифзачет		2	
Всего:		36, в том числе в форме практической подготовки - 12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 213, 203а

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Кабинет предусмотрен для занятий с детьми младшего школьного возраста Центра развития «Росток».

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др.
оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Доска классная	2
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стол-парта	3
4.	Кресло преподавателя	1
5.	Стул ученический	7
6.	Шкаф комбинированный	3
7.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
8.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Учебная аудитория «Лаборатория художественного развития детей» (ауд.203а учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др.
оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках	50

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Кресло преподавателя	1
2	Стол преподавателя	1
3	Стул ученический	20
4	Стол ученический	12
5	Флипчарт	1
6	Стеллаж для выставки	1
7	Шкаф	2

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 03.03.2026).

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518207> (дата обращения: 03.03.2026).

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 03.03.2026).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329> (дата обращения: 03.03.2026).

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214> (дата обращения: 03.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://1sept.ru/> - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.
5. <https://www.prilib.ru/> - ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина».

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
3. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
9. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронные базы данных периодических изданий
- периодические издания – это журналы, к которым есть доступ в электронном виде или к их архивам

1. <https://1sept.ru/> - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	- демонстрация уровня своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - объективность анализа уровня своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	- компетентность и объективность замены недостающих способностей и умений другими, имеющимися у себя;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- переносить знания в новые условия своей деятельности;	- полнота и эффективность переноса знаний в новые условия своей деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;	- грамотность оперирования знаниями в практической ситуации; - эффективность использования навыков самоконтроля и самоанализа; - грамотность в устранении допущенных ошибок;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	- демонстрация новых сочетаний средств и способов педагогической деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	- полнота и глубина анализа различных подходов ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	- аргументированность использования вербальных и невербальных способов при взаимодействии с детьми;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- находить пути самообразования и самосовершенствования;	- демонстрация путей самообразования и самосовершенствования;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	- полнота и глубина раскрытия социального значения норм поведения в процессе общения и проявления личностного отношения к социальным нормам поведения.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	- полнота и глубина понимания педагогических теорий К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	- полнота и глубина понимания психолого-педагогических основ, способствующих становлению педагога-мастера;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;	- полнота и глубина понимания компонентов, составляющих основы педагогического мастерства и их характеристики;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	- целесообразность и точность отбора профессионально-личностных качеств, способствующих становлению педагога-мастера;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	- обоснованность выбора педагогической техники и путей овладения ею;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;	- целесообразность выбора и точность использования основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- особенности приёмов педагогического воздействия;	- полнота и глубина понимания особенностей приемов педагогического воздействия;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;	- полнота и глубина понимания тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;	- целесообразность и точность выбора целей, задач учебной работы и способов их реализации;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- виды технических средств обучения (ТСО);	- обоснованность выбора видов технических средств обучения (ТСО);	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии

		Тестирование
- структурные элементы игры;	- полнота и глубина понимания структурных элементов игры;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;	- обоснованность выбора путей к самосовершенствованию педагогического мастерства;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;	- полнота и глубина понимания условий профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- пути самосовершенствования, самореализация.	- обоснованность выбора путей самосовершенствования, самореализации.	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование